



PPR-medarbejdere fra Kompetenceenheden

Kompetenceenhedens medarbejdere bidrager med udgangspunkt i et systemisk perspektiv til udvikling af det pædagogiske miljø omkring børn og unge i udsatte positioner, hvor de aktuelle pædagogiske indsatser har vist sig utilstrækkelige. Formålet er, at alle børn kan deltage i udviklende fællesskaber med gode relationer til jævnaldrende og til betydningsfulde voksne tættest muligt på et alment hverdagsliv.

Kompetenceenhedens medarbejdere har et fælles PPR-fagligt udgangspunkt og er desuden specialister inden for ét af fire hovedområder:

- Generel udvikling af pædagogisk-psykologiske indsatser for barnet/den unge
- Indsatser i forhold til motoriske og sansemotoriske udfordringer
- Indsatser i forhold til tale-/høreudfordringer
- Indsatser i forhold til skolefravær

A. Forberedelse

Inden mødet orienterer medarbejderen sig i mødeguiden og beskrivelsen af den konkrete mødetype og forbereder sig på følgende områder:

- **Historik**
 - Gennemgang af anmodningsskemaet og de medsendte bilag
 - Orientering i evt. tidligere indsatser fra Kompetenceenheden og viden fra disse
 - Orientering i evt. aftaleskema fra forrige møde.
- **Hvad kunne næste gode skridt være?**
 - Relevante uafprøvede pædagogiske tiltag
 - I hvilket samarbejde om udvikling af det pædagogiske miljø, kan PPR-medarbejderen indgå for at understøtte barnet/den unge, forældre og skole/dagtilbud?

- **Forventningsafstemning**

PPR-medarbejderen afklarer og drøfter forventninger med nærmeste leder/sit team og tager kontakt til den lokale ledelse samt evt. samarbejdspartnere og forældre for afklaring af tvivlsspørgsmål og forventningsafstemning.

Medarbejderen kan ved samme lejlighed vejlede om øvrige relevante indsatser, fx henvisning til psykiatrisk udredning og udarbejdelse af pædagogisk-psykologisk vurdering.



Ringsted
Kommune

B. På mødet

Medarbejderen understøtter en samlet plan for barnet/den unge og familien ved at rådgive og vejlede med henblik på, at barnet/den unge kan deltage i udviklende fællesskaber tættest muligt på et alment hverdagsliv. Medarbejderen bidrager med specialistviden og relevant viden fra evt. tidligere pædagogisk-psykologisk rådgivning omkring barnet/den unge.

Medarbejderen bidrager til:

- Afdækning af, og samarbejde om udvikling af, relevante uafprøvede, lokale pædagogiske muligheder. Evt. via yderligere vejledning efter mødet.
- Justering af eksisterende lokale pædagogiske indsatser.
- Etablering af samarbejde med barnet/den unges perspektiv i fokus
- At udfolde barnet/den unges ressourcer og udfordringer i et pædagogisk-psykologisk perspektiv bundet op på den systemiske tilgang med fokus på barnet/den unges kontekster og relationer.

Medarbejderen kan desuden vejlede bredt om øvrige relevante indsatser, fx henvisning til psykiatrisk udredning og udarbejdelse af pædagogisk-psykologisk vurdering.

C. Beslutningskompetence

Professionelt Samarbejds møde

Medarbejderen kan sammen med det pædagogiske personale træffe beslutning om iværksættelse og justering af samarbejdet inden for den ramme, der er aftalt med forældre og barnet/den unge.

Samarbejds møde

Tværfagligt Dialog møde

Børne- og Familiemøde

Medarbejderen kan på baggrund af en faglig vurdering tilbyde samarbejde, rådgivning og vejledning.

Dette kan eksempelvis være:

- Samarbejde om konkretisering og iværksættelse af pædagogiske indsatser
- Samarbejde om udviklingsforløb direkte i det pædagogiske miljø sammen med det pædagogiske personale
- Fagspecifik rådgivning og vejledning i forhold til eksempelvis motorik- og tale-/høreudfordringer
- Tilbyde afklarende og/eller handlingsanvisende samtaler med barnet/den unge og forældrene, hvis det vurderes at være en relevant del af samarbejdet. I afklarende



Ringsted
Kommune

samtaler er der fokus på at undersøge, hvordan barnet/den unge trives fagligt og socialt. I samarbejde med barn/ung, forældre og det pædagogiske personale inddrages denne viden i det videre forløb.